

Careil, Y. (1994). *Instituteur des cités HLM. Radioscopie et réflexion sur l'instauration progressive de l'école à plusieurs vitesses*. Paris : Presses universitaires de France.

Charles Bergeron

Volume 22, numéro 1, 1996

URI : <https://id.erudit.org/iderudit/031860ar>

DOI : <https://doi.org/10.7202/031860ar>

[Aller au sommaire du numéro](#)

Éditeur(s)

Revue des sciences de l'éducation

ISSN

0318-479X (imprimé)

1705-0065 (numérique)

[Découvrir la revue](#)

Citer ce compte rendu

Bergeron, C. (1996). Compte rendu de [Careil, Y. (1994). *Instituteur des cités HLM. Radioscopie et réflexion sur l'instauration progressive de l'école à plusieurs vitesses*. Paris : Presses universitaires de France.] *Revue des sciences de l'éducation*, 22(1), 188–188. <https://doi.org/10.7202/031860ar>

Careil, Y. (1994). *Instituteur des cités HLM. Radioscopie et réflexion sur l'instauration progressive de l'école à plusieurs vitesses*. Paris: Presses universitaires de France.

Ce livre rend compte d'une recherche réalisée dans le cadre d'un thèse de doctorat. L'autrice, institutrice d'expérience en quartier défavorisé, a réalisé cette recherche en situation de pratique puisqu'elle a continué d'exercer sa profession dans plusieurs écoles primaires tout en poursuivant ses travaux universitaires.

L'étude pose le rapport de l'école à la société dans le contexte des cités HLM. Elle souligne l'importance des caractéristiques des instituteurs et des choix pédagogiques comme facteurs à prendre en considération dans l'examen de cette relation. Elle souligne également la place de cette relation dans l'accomplissement de la mission de l'école, la réussite éducative.

Le livre compte quatre parties. La première, intitulée «De la nécessité d'opérer une rupture épistémologique», porte sur les étapes de cette rupture (Chap. I) et sur les bénéfices qui en découlent (Chap. II). Cette introduction à la recherche souligne de nombreux aspects de la situation du praticien qui s'engage dans une démarche de recherche sur son milieu professionnel. Elle est riche d'enseignements pour celles et pour ceux qui s'intéressent à la position du praticien-chercheur dans son rapport à l'objet de recherche. La deuxième partie rend compte d'aspects méthodologiques de l'étude: choix des répondants, élaboration, passation et exploitation du questionnaire. Intitulée «État des lieux», la troisième, quant à elle, présente une description de la population étudiée et de ses conditions de travail (Chap. II), le rapport entretenu au métier (Chap. III), les priorités des instituteurs dans le cadre de leur pratique (Chap. IV) et la relation parents/instituteurs (Chap. V). Le questionnaire fournit des données très riches sur la population étudiée et ses rapports avec les parents d'élèves. La dernière partie pose le contrôle de l'enseignement primaire comme enjeu social dans les cités HLM (Chap. I) et introduit une réflexion sur la mise en place progressive de l'école à plusieurs vitesses (Chap. II).

Charles Bergeron  
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue